МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им.Л.С.Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Теории обучения и воспитания
аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_24_3 ПО Химия.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Химия» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Недель	18		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	8	8	22	22
Практические	14	14	8	8	22	22
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2			0,2	0,2
Контактная работа в период экзаменационной сессии			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	28	28	16	16	44	44
Контактная работа	28,2	28,2	16,3	16,3	44,5	44,5
Сам. работа	43,8	43,8	20	20	63,8	63,8
Часы на контроль			35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.13
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы дидактики
2.1.2	Психолого-педагогический модуль
2.1.3	Возрастная психология
2.1.4	Общая психология с элементами этнопсихологии
2.1.5	История педагогики и образования
2.1.6	Педагогическая риторика
2.1.7	Общие основы педагогики
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.2	Практика по профилю подготовки
2.2.3	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Методика обучения математике
2.2.6	Психолого-педагогический модуль
2.2.7	Вожатская деятельность в многоязычной школе
2.2.8	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2.2.9	Коррекционная психология и педагогика
2.2.10	Педагогическая психология
2.2.11	Возрастная психология
2.2.12	Общая психология с элементами этнопсихологии
2.2.13	Поликультурное образование в многоязычной школе
2.2.14	Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Знать:	
Уровень 1	Теоретические основы построения образовательных программ и педагогических технологий.
Уровень 2	Требования ФГОС к структуре и содержанию образовательных программ.
Уровень 3	Принципы интеграции ИКТ в процесс обучения и воспитания.
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать элементы образовательных программ (цели, задачи, планируемые результаты).
Уровень 2	Подбирать и структурировать содержание обучения с учётом дидактических принципов.
Уровень 3	Использовать цифровые и мультимедийные ресурсы при проектировании учебных курсов.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проектирования и экспертной оценки образовательных программ.
Уровень 2	Методами конструирования электронных учебных курсов и цифровых образовательных ресурсов.
Уровень 3	Средствами интеграции инновационных технологий в педагогическую деятельность.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Теории и закономерности организации совместной и индивидуальной деятельности.
Уровень 2	Основные подходы к организации инклюзивного и дифференцированного обучения.

Уровень 3	Принципы педагогического взаимодействия и коммуникации.
Уметь:	
Уровень 1	Планировать и организовывать совместные формы деятельности учащихся.
Уровень 2	Подбирать методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
Уровень 3	Создавать условия для позитивного взаимодействия в учебных и воспитательных группах.
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями организации групповой и индивидуальной учебной деятельности.
Уровень 2	Навыками педагогической поддержки и консультирования обучающихся.
Уровень 3	Методами формирования толерантных и партнёрских отношений в образовательном процессе.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	Сущность духовно-нравственного воспитания и его место в системе образования.
Уровень 2	Основные ценности, определяющие воспитательный идеал личности гражданина.
Уровень 3	Концепции духовно-нравственного воспитания в отечественной педагогике.
Уметь:	
Уровень 1	Планировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование моральных и гражданских качеств.
Уровень 2	Подбирать методы, формы и средства духовно-нравственного воспитания в образовательной среде.
Уровень 3	Осуществлять педагогическое сопровождение личности обучающегося в процессе воспитания.
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями духовно-нравственного воспитания в поликультурной среде.
Уровень 2	Методами интеграции духовно-нравственных ценностей в образовательный процесс.
Уровень 3	Навыками формирования ценностных установок и моральных норм в коллективе учащихся.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Знать:	
Уровень 1	Основы педагогической диагностики и контроля результатов обучения.
Уровень 2	Критерии и показатели успешности учебной деятельности.
Уровень 3	Принципы обратной связи и коррекции педагогического воздействия.
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать оценочные материалы и диагностические инструменты.
Уровень 2	Анализировать результаты обучения и воспитания учащихся.
Уровень 3	Проводить коррекцию педагогических действий в зависимости от выявленных затруднений.
Владеть:	
Уровень 1	Современными средствами педагогического мониторинга и оценивания.
Уровень 2	Навыками организации самооценки и взаимооценки обучающихся.
Уровень 3	Методами формирования рефлексивной и оценочной деятельности учащихся.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации обучения.
Уровень 2	Современные педагогические технологии личностного развития.
Уровень 3	Особенности психического и социального развития обучающихся с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать и применять технологии, способствующие развитию личности учащегося.
Уровень 2	Разрабатывать индивидуальные маршруты обучения и воспитания.
Уровень 3	Организовывать педагогическое сопровождение обучающихся с различными образовательными возможностями.
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями инклюзивного, личностно-ориентированного и развивающего обучения.
Уровень 2	Навыками адаптации учебного материала и образовательной среды под особенности ребёнка.

Уровень 3	Методами педагогического взаимодействия, основанными на уважении индивидуальности и достоинства личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно управленческие аспекты организации воспитательной и учебной деятельности; - объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по духовно нравственному воспитанию личности; - основы контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования, требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой(государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, и дополнительным профессиональным программам.	
3.2	**Уметь:**
- выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы контроля и оценки, современные оценочные средства; - планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно нравственного воспитания.	
3.3	**Владеть:**
-владеть методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	